

## **i ASIGNATURA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA**


Código	1174103
Titulación	MÁSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Duración	PRIMER SEMESTRE
Tipo	OPTATIVA
Idioma	CASTELLANO
Ofertable en Lengua Extranjera	NO
Movilidad Nacional	NO
Movilidad Internacional	NO
Estudiante Visitante Nacional	SÍ
ECTS	3,00
Departamento	C131 - PSICOLOGIA

## **✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES**

### **Requisitos**

- Dominio de la lengua española (el alumnado Erasmus necesitará al menos un nivel B1 para poder seguir la asignatura). El nivel competencia del alumnado español debe de ser al menos de C1.
- Compromiso de cumplimiento de los deberes de los estudiantes universitarios, según queda recogido en el Real Decreto 1791/2010. Entre los varios artículos

FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	19/09/2024	
ID. FIRMA	angus.uca.es	OwD1P5727/1nHsP0zaYGnjJLYdAU3n8j	PÁGINA	1/9



recogidos en el mismo figura referencia expresa a la no aceptación de plagios.  
- Código ético: Las conductas irrespetuosas hacia los miembros de la comunidad universitaria están fuera del código ético de esta asignatura. Durante el desarrollo de las clases de esta asignatura no está permitido el uso del teléfono móvil.

## Recomendaciones

Se recomienda al alumnado que realice lecturas preparatorias y de actualidad científica, especialmente en las cuatro vertientes propias que corresponden a la asignatura (Neurociencia, Psicología y Educación y Social) antes y durante las clases, que su asistencia a las sesiones implique una activa y reflexiva participación, desde la perspectiva científica y procurando llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura, y que se cumplan las fechas de entrega previstas. Se recomienda igualmente cuidar la gramática, expresión y ortografía escrita.

## OFERTA EN LENGUA EXTRANJERA


No se oferta para Lengua Extranjera.

## MOVILIDAD

- Movilidad Nacional (SICUE): No.
- Movilidad Internacional: No.
- Estudiante Visitante Nacional: Sí. Nº Plazas: 10. Tipo de enseñanza: Presencial

## RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
-----	------------

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <a href="https://verificarfirma.uca.es/">https://verificarfirma.uca.es/</a> . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	19/09/2024
ID. FIRMA	angus.uca.es	OwD1P5727/1nHsP0zaYGnjJLYdAU3n8j	PÁGINA 2/9
			

Id.	Resultados
1	Haber adquirido conocimientos y habilidades para la detección de indicadores de TEA.
2	Saber evaluar a niños y niñas con posibles TEA en el contexto de la Atención Temprana.
3	Diseñar estrategias de intervención para la optimización de las distintas áreas implicadas.

## RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA BÁSICA	CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
COMPETENCIA BÁSICA	CB 8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
COMPETENCIA BÁSICA	CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
COMPETENCIA GENERAL	CG1 - Capacidad para resolver problemas en contextos novedosos, diversos y cambiantes, relacionados con la psicología de la educación.
COMPETENCIA GENERAL	CG3 - Capacidad para gestionar conocimiento e información avanzados sobre investigación e intervención diversos.

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA GENERAL	CG5 - Capacidades personal e interpersonal para trabajar, mediar, negociar, coordinar y liderar personas y grupos interdisciplinarios especializados.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE2 - Capacidad para planificar, aplicar y evaluar intervenciones para optimizar el desarrollo psicomotor, sensorial, cognitivo y socioemocional en la diversidad desde los primeros meses de vida hasta la vejez.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE3 - Capacidad para planificar, aplicar y evaluar intervenciones para optimizar el aprendizaje en la diversidad desde los primeros meses de vida hasta la vejez.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE7 - Capacidad para responder a las demandas relativas a la elaboración de informes, dictámenes y memorias, en el ámbito de la psicología de la educación.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	CT2 - Dominar el proyecto académico y profesional, habiendo desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro de su ámbito temático, en contextos interdisciplinarios y, en su caso, con un alto componente de transferencia del conocimiento.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	CT3 - Desarrollar una actitud y una aptitud de búsqueda permanente de la excelencia en el quehacer académico y en el ejercicio profesional futuro.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	SOS4 - Competencia en la aplicación de principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.

## TEMARIO

Temario	Descripción
Detección temprana y diagnóstico.	

Temario	Descripción
Atención temprana.	
El proceso de evaluación psicoeducativa e identificación de necesidades.	
Intervención para el desarrollo de las funciones ejecutivas.	
Intervención para el desarrollo de habilidades de interacción social, comunicación y lenguaje.	
Intervención en los problemas de conducta.	

## SISTEMA DE EVALUACIÓN


### Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
Prueba o Examen escrito sobre contenidos teóricos que se incluyen en la asignatura	Examen individual	50 %
Entrega de las actividades/trabajos o tareas dentro del campus virtual que se organicen dentro de la docencia de la asignatura.	Análisis de las tareas/actividades realizadas.	50 %

### Criterios de evaluación

Los contenidos teóricos se valorarán a través de un examen escrito. Será necesario superar este examen para aprobar la asignatura. Los contenidos teóricos se califican de 0 a 10.

Los contenidos prácticos se valorarán, fundamentalmente, a través de las actividades prácticas individuales y/o grupales. Estas actividades prácticas, en función de la calidad de los informes o actividades aportados por los estudiantes y

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <a href="https://verificarfirma.uca.es/">https://verificarfirma.uca.es/</a> . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	19/09/2024
ID. FIRMA	angus.uca.es	OwD1P5727/1nHsP0zaYGnjJLYdAU3n8j	PÁGINA 5/9
			


la participación en la discusión sobre las temáticas propuestas, se valorarán de 0 a 10. Para aprobar la asignatura es necesario realizar todas las actividades prácticas propuestas.

Se valorará la claridad expositiva, la correcta expresión gramatical y ortográfica, el nivel de argumentación y razonamiento desplegado por el alumnado. Las referencias utilizadas en los trabajos escritos deben seguir los criterios del APA (7ª Edición).

El alumnado tiene derecho a ser evaluado de manera global según normativa vigente.

## PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
CARRERAS DE ALBA, MARIA ROSARIO	PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	Sí
NAVARRO GUZMAN, FRANCISCO JOSE IGNACIO	CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD	No

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <a href="https://verificarfirma.uca.es/">https://verificarfirma.uca.es/</a> . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	19/09/2024
ID. FIRMA	angus.uca.es	OwD1P5727/1nHsP0zaYGnjJLYdAU3n8j	PÁGINA 6/9
			

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
01 Teoría	16	Lectura y contenido de los temas.
02 Prácticas, seminarios y problemas	4,8	
10 Actividades formativas no presenciales	44,20	- Entrega de ejercicios/prácticas/trabajos evaluables - Trabajo individual/autónomo del estudiante - Actividades no presenciales con evaluación por pares - Desarrollo cooperativo de trabajos utilizando herramientas de discusión síncronas y/o asíncronas.
11 Actividades formativas de tutorías	5,00	Tutorías síncronas a través de plataformas de enseñanza virtual.
12 Actividades de evaluación	5,00	Actividades de autoevaluación

## BIBLIOGRAFÍA

Aguilar-Mediavilla, E. e Igualada, A. (2019). Dificultades del lenguaje en los trastornos del desarrollo. Volumen II. Síndromes genéticos y trastornos del espectro autista. Editorial: UOC.


Belinchón, M. y otros (comps) (2003). Angel Rivière. Obras escogidas. Vol II Lenguaje, simbolización y alteraciones del desarrollo. Madrid: Ed. Médica Panamericana.

Cooper, J.O., Heron, T. E. y Heward, W. L. (2017). Análisis Aplicado de Conducta. ABA España.

Miltenberger, R. G. (2020). Modificación de Conducta (6ª Edición). ABA España.

Monfort, M. y Juárez, A. (2004). Leer para hablar. La adquisición del lenguaje escrito en niños con alteraciones del desarrollo y/o del lenguaje. Madrid: Entha.

National Institute for Health and Clinical Excellence (2011). Autism spectrum disorder in under 19s: recognition, referral and diagnosis. (Última actualización,

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <a href="https://verificarfirma.uca.es/">https://verificarfirma.uca.es/</a> . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	19/09/2024
ID. FIRMA	angus.uca.es	OwD1P5727/1nHsP0zaYGnjJLYdAU3n8j	PÁGINA 7/9
			

2017). <https://www.nice.org.uk/guidance/CG128/>

Martos, J., Ayuda, R., González, A. Freire, S. y Llorente, M. (2012). El síndrome de Asperger: Evaluación y tratamiento. Ed. Síntesis.

De la Iglesia, M. y Olivar, J. (2007). Autismo y Síndrome de Asperger. Trastornos del espectro autista de alto funcionamiento. Guía para educadores y familias. CEPE.

Frith, U. (2009). Autismo. Hacia una explicación del enigma. Alianza Editorial.

Peeters, T. (2008). Autismo: de la comprensión teórica a la intervención educativa. Autor-Editor.

Happe, F. (2007). Introducción al autismo. Alianza Editorial.

Baron-Cohen, S. (2010). Autismo y Síndrome de Asperger. Alianza Editorial.

Hodgon, L. (2002). Estrategias visuales para mejorar la comunicación. Quirk Roberts Ed.

Schaeffer, B., Raphael, A., Kollinzas, G. (2005). Habla signada para alumnos no verbales. Alianza Editorial.

Shibutani, M. (2022). El lenguaje visual de ABA (Análisis Aplicado de Conducta). Edición española traducida por Javier Virúes Ortega. Editorial ABA España.

Jordan, R. (2012). Autismo con discapacidad intelectual grave. Guía para padres y profesionales. Editorial Autismo Ávila.

Mesiboc, G., Howley, M. (2011). El acceso al curriculum por alumnos con trastornos del espectro del autismo: utilizando el programa TEACCH para favorecer la inclusión. Autor-editor.


Virúes Ortega, J., Navarro Guzmán, J. I. y Delgado Casas, C. (2022). Ciencia y Conducta Humana. Aba España Clásicos.

Wallace, C. y Mayer, R. G. (2022). Principios ABA para Técnicos de Conducta (2ª Edición). ABA España.

## COMENTARIOS

Los alumnos suspendidos en la primera convocatoria que hayan cumplido con todos los requisitos de participación, mantendrán la calificación de los trabajos prácticos (aprobado o suspenso) debiendo completar la nota, hasta llegar a aprobar, con la calificación de la prueba final.

Se recuerda que el contenido de las lecturas recomendadas en clase puede entrar en examen (esto incluye capítulos de libros y/o revistas científicas o de materia relacionada) así como el material incluido en la bibliografía básica de la asignatura.

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <a href="https://verificarfirma.uca.es/">https://verificarfirma.uca.es/</a> . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	19/09/2024
ID. FIRMA	angus.uca.es	OwD1P5727/1nHsP0zaYGnjJLYdAU3n8j	PÁGINA 8/9
			



El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es/>. Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	19/09/2024
ID. FIRMA	angus.uca.es	OwD1P5727/1nHsP0zaYGnjJLYdAU3n8j	PÁGINA 9/9
